

## Faire le point sur le cours d'ESH du mercredi 6 mars 2019

### A la fin de ce cours, je dois être capable de :

- Présenter et comparer l'évolution de la part du décile supérieur dans le revenu total de la veille de la Première Guerre mondiale en France et aux États-Unis ;
- Présenter et comparer l'évolution de la part du décile supérieur dans le revenu total de la veille de la Première Guerre mondiale en France et aux États-Unis ;
- En déduire que les inégalités sont beaucoup plus marquées aux USA qu'en France ;
- Caractériser l'évolution du salaire des 90 % des salariés les plus pauvres, des 10 % des salariés les plus riches, des 1 % des salariés les plus riches ; des 0,1 % des salariés les plus riches entre 1998 et 2006 en citant l'étude de Camille Landais « Les hauts revenus en France (1998-2006) : Une explosion des inégalités ? », PSE, juin 2007 => il faut retenir que ce sont surtout les salariés situés très haut dans la distribution qui voient leur salaire beaucoup augmenter ;
- Dire que 90 % de la croissance américaine depuis la crise des subprimes a été absorbée par le TOP1% ;
- Expliquer la forte hausse des revenus du TOP1% dans les pays développés :
  - i. problème d'aléa moral dans la relation contractuelle entre les actionnaires et les dirigeants résolu par des stock-options qui alignent les intérêts des dirigeants sur ceux des actionnaires ;
  - ii. approche de Gabaix et Landier par la croissance de la taille des entreprises
  - iii. approche de Kramarz et Thesmar par la composition des conseils d'administration ;
  - iv. Effet superstar de Sherwin Rosen ;
  - v. PT biaisé en faveur des hautes qualifications ;
  - vi. Théorie du « hold up » du sociologue Olivier Godechot (actif spécifique et salaire dans la finance ;
  - vii. Aghion et la vague technologique des TIC qui génère de fortes rentes de monopole pour les innovateurs ;
  - viii. Thomas Piketty (*Le capital au 21<sup>ème</sup> siècle*) : la fiscalité qui devient moins progressive et la croissance du rendement du capital qui est supérieure à la croissance des salaires
- Caractériser en 4 périodes le sort des rentiers depuis le 19<sup>ème</sup> siècle ;
- Définir la bourgeoisie en montrant que sa fortune est multidimensionnelle (pas seulement économique mais aussi culturelle sociale et symbolique) et collectivement construite ;
- Citer M. Pinçon et M. Pinçon-Charlot, *Sociologie de la bourgeoisie* pour montrer que la bourgeoisie est une classe sociale au sens plein du terme : classe en soi et classe pour soi ;
- Présenter quelques stratégies par lesquelles la bourgeoisie défend collectivement ses intérêts (stratégies résidentielles, stratégies matrimoniales, stratégies de socialisation, stratégies de sociabilité) – pour cela lire les documents