

Faire le point sur les cours d'ESH de jeudi 7 mars, vendredi 8 et lundi 11 mars 2019

A la fin du cours de jeudi 7 mars, je dois être capable de :

- Définir ce qu'est la démographie ;
- Distinguer les effectifs et les structures démographiques ;
- Définir le mouvement démographique en décomposant le mouvement naturel et le mouvement naturel ;
- Définir ce qu'est un taux brut de mortalité et le biais structurel qui affecte cet indicateur ;
- Définir ce qu'est un taux brut de natalité et les biais structurels qui affectent ces indicateurs ;
- Définir ce qu'est un taux de fécondité général et le biais structurel qui affecte cet indicateur ;
- Distinguer analyse transversale et analyse longitudinale de la fécondité et de la mortalité ;
- Définir ce qu'est l'indicateur conjoncturel de fécondité ;
- Définir l'indicateur espérance de vie, de dire comment on le construit et montrer en quoi il permet de dépasser le biais structurel associé à l'indicateur taux de mortalité ;
- Définir l'indicateur conjoncturel de fécondité (ICF), de dire comment on le construit et montrer en quoi il permet de dépasser le biais structurel associé à l'indicateur taux fécondité général ;
- Définir ce qu'est la descendance finale et de montrer son intérêt à partir de l'histoire démographique française dans les années 1970 ;
- Définir ce qu'est la durée de vie moyenne effective ;
- Définir et représenter ce qu'est une pyramide des âges ;
- Représenter la pyramide des âges d'une société jeune et donner un exemple ;
- Représenter la pyramide des âges d'une société qui vieillit par le haut et par le bas et donner un exemple ;
- Représenter la pyramide des âges d'une société qui vieillit essentiellement par le haut et donner un exemple ;
- Définir un ratio de dépendance démographique ;

A la fin des cours de vendredi 8 mars, je dois être capable de :

- Chiffrer l'effectif de la population mondiale en 1800 et dire qu'il lui a fallu 127 ans pour doubler ; puis 50 ans supplémentaires pour doubler à nouveau ;
- Dire que le taux de croissance de la population mondiale est croissant de 1800 à 1965/1970, période à laquelle il atteint son paroxysme (2%) et que depuis il décroît (1,25% aujourd'hui) ;
- Dire quel effectif les démographes prévoient-ils pour la population mondiale en 2100 ;
- Capable de présenter le modèle de la transition démographique formulé par A. Landry en 1934 ;
- Caractériser la transition démographique dans les pays développés (précocité, intensité) hors France ;
- Présenter la singularité de la transition démographique française ;
- Citer Angus Deaton, *La Grande Evasion* (2016) pour présenter les facteurs explicatifs des gains d'espérance de vie au 19^{ème} siècle ;

- Dire que les gains d'espérance de vie du 19^{ème} siècle ont été permis par la réduction de la mortalité infantile (- de un an) et juvénile (de 1 à 5 ans) ;
- Montrer que le développement de la connaissance microbienne a permis d'abaisser la mortalité infectieuse en développant l'hygiène publique et privée ;
- Montrer que l'amélioration de l'hygiène a été permise par l'accumulation de capital public (école publique, infrastructure d'assainissement de l'eau, réseau d'égout, etc.) ;
- Montrer que ce capital public s'est significativement accumulé à partir du moment où les institutions politiques sont devenues encore davantage inclusives en Angleterre (pluralisme = droit de vote pour les ouvrier) ;
- Dire que la mortalité infectieuse a continué à baisser au 19^{ème} siècle avec le développement des antibiotiques et la mise en oeuvre d'une protection sociale qui permet d'éviter que les citoyens soient exclus par les prix de l'accès à la santé ;
- Définir le processus de civilisation de Norbert Elias et son influence sur l'espérance de vie (en expliquant que c'est une dynamique sociale de très long terme)
- Expliquer ce qu'est le sentiment de l'enfance (Paul Ariès, *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*, 1973) et son influence sur l'espérance de vie (en expliquant que c'est une dynamique sociale de très long terme)
- Distinguer fécondité naturelle et fécondité dirigée ;
- Présenter la première et la seconde révolution contraceptive ;
- Présenter l'explication microéconomique par Gary Becker de la baisse de la fécondité avec la révolution industrielle ;
- Présenter les flux migratoires du 19^{ème} siècle à la Première Guerre mondiale dans les pays européens ;
- Présenter les spécificités du mouvement migratoire en France jusqu'à la Seconde Guerre mondiale
- Expliquer qu'après 1950, les gains d'espérance de vie sont permis par la lutte contre la mortalité aux âges avancés (cancers et maladies cardiovasculaires) ;
- Dire qu'entre 1950 et 2010, l'espérance de vie à 50 ans dans la plupart des pays développés a progressé de 20 ans ;
- Présenter les facteurs explicatifs de cette progression de l'espérance de vie (évolution des comportements, progrès médicaux et gouvernance du capital public) ;
- Présenter les évolutions de la fécondité en France depuis 1945 (baby-boom ; baisse de l'ICF dans les années 1970 car décalage du calendrier des naissances ; ICF dynamique depuis les années 1990 > = au seuil de renouvellement des générations) ;
- Dire que la fécondité est plus élevée dans les pays dans lesquels le taux d'emploi des femmes est plus élevé ;
- En déduire que tout ce qui permet aux femmes de concilier plus facilement vie familiale et vie professionnelle est favorable à une plus grande fécondité ;
- Illustrer avec les différences de fécondité entre les pays du nord de l'Europe et ceux du sud de l'Europe (Espagne, Italie, Grèce = modèle familialiste d'État-providence pour reprendre les mots de G. Esping-Andersen qui laisse aux familles et souvent aux femmes toutes les activités du « care » : garde d'enfants, prise en charge des personnes dépendantes, etc.) ;
- Chiffrer le VD dans différents pays européens en citant des pays qui vieillissent rapidement, c'est-à-dire par le bas et par le haut (Allemagne et Italie par exemple) et

d'autres pays qui vieillissent moins vite, uniquement par le haut (France, Royaume-Uni par exemple) ;

- Citer des pays qui sont en déclin démographique et d'autres qui sont en essor démographique ;
- Expliquer pourquoi la transition démographique dans les PED après 1945 a été beaucoup plus rapide et beaucoup plus intense que dans les pays développés ;
- Expliquer pourquoi des causes de mortalité qui n'existent quasiment plus dans les pays développés continuent à faire beaucoup de morts dans les PED (faiblesse de l'influence du niveau de vie mais importance du capital public, de sa gouvernance et donc de la nature des institutions politiques) ;
- Montrer que la natalité a peu baissé dans un premier temps dans les PED mais rapidement après ;
- Dire que la fécondité est corrélée négativement au niveau d'éducation des femmes ;
- Comparer la TD en Chine et la TD en France ;
- Dire que la fécondité reste très importante en Afrique (plus de 4,5 enfants par femme) ;
- Expliquer pourquoi les démographes estiment que l'accroissement démographique mondial au 19^{ème} siècle dépendra essentiellement de l'évolution de la fécondité des femmes africaines ;

A la fin du cours de lundi 11 mars, je dois être capable de :

- Présenter la thèse de Malthus ;
- Expliquer pourquoi on assiste à un retour des thèses malthusiennes à partir des années 1950-1960 en citant les thèses de Coale et Hoover ainsi que celle de Leibenstein ;
- Présenter les politiques malthusiennes de limitation des naissances qu'on légitimé ces théories économiques (planification familiale vs stratégies autoritaires et coercitives) ;
- Présenter la formulation moderne du modèle de Malthus en introduisant les rendements croissants associés au capital technologique et au capital humain ;
- Expliquer, en recourant à la théorie de la croissance endogène, la baisse de la fécondité et montrer en quoi cette modification des comportements de fécondité a alimenté la croissance économique en retour ;
- Présenter les thèses de ceux qui défendent que la croissance démographique peut renforcer le niveau de vie (pression créatrice d'Esther Boserup, des sociétés jeunes plus favorables à l'innovation selon A. Sauvy, la thèse de Julian Simon, la thèse des économies d'échelle)
- Définir la croissance potentielle et de présenter ses déterminants ;
- Présenter la théorie du cycle de vie de Franco Modigliani (J'ai fait une erreur sur le ppt) en précisant : i. les hypothèses, ii. la motivation de l'épargne, iii. les effets du VD sur l'épargne dans un premier temps lorsqu'une partie significative de la population passe de la jeunesse à l'âge mûr ; iv. les effets du VD sur l'épargne dans un deuxième temps lorsqu'une partie significative de la population passe de l'âge mûr à la retraite

Précision par rapport au cours du lundi 11 mars 2019

Je n'ai pas été assez précis quand je vous ai parlé de dividende démographique pour justifier les politiques malthusiennes : si un État décide d'inciter sa population à limiter les naissances, la part de la population jeune qui n'est pas en âge de travailler va baisser, le **ratio de dépendance** ((population de moins de 15 ans + population de plus de 65 ans) / population en

âge de travailler) va alors s'améliorer ce qui signifie que la part de ceux qui produisent des richesses dans la population totale augmente, ce qui fait augmenter le niveau de vie.